

**Выступление с презентацией по теме  
«Что такое план-модель НОД»**

<b>Текст выступления</b>	<b>Слайд</b>
<p>Уважаемые коллеги, сегодня мы обсудим новый вариант планирования работы с детьми – план-модель непрерывной образовательной деятельности.</p>	<p align="center"><b>№ 1 Тема выступления</b></p>
<p>Чаще всего в своей работе вы используете готовые конспекты или разрабатываете их самостоятельно. Вы заранее и в мельчайших деталях выстраиваете картину образовательной деятельности. Всегда ли вам это помогает? Все ли вы успеваете сделать с детьми на занятии по конспекту? Очевидно, что конспекты имеют свои минусы.</p>	<p align="center"><b>№ 2 В чем минусы традиционного конспекта НОД</b></p>
<p>Вспомните себя на занятиях: из-за опасений, что не успеете выполнить то, что задумали, вы часто не даете детям высказаться, проявить инициативу, самостоятельность. Однако цель образовательной деятельности – развить детей, а не проиграть задуманный сценарий. Образовательную деятельность с детьми необходимо организовывать в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Согласно ФГОС, ребенок – это субъект образовательной деятельности. Взаимоотношения воспитателя и дошкольников должны строиться на основе партнерства.</p>	<p align="center"><b>№ 3 Что требует ФГОС ДО</b></p>
<p>Чем план-модель отличается от конспекта и как он нам поможет? План-модель имеет рамочный характер. Он дает представление об идее и логике образовательной деятельности, отражает последовательность действий и диалога с детьми, но не ограничивает воспитателя и дошкольников в свободном общении.</p> <p>В нем нет познавательного материала, стихотворений, загадок, игр. Их воспитатель берет из картотек и книг, если это необходимо. Такой план легче удержать в памяти, чем развернутый конспект или сценарий.</p> <p>Чтобы написать такой план, нужно меньше времени, что позволяет быстрее подготовиться к образовательной деятельности.</p> <p>Кроме того, план-модель универсален – его может использовать другой воспитатель: взять идею и развить ее по своему усмотрению.</p>	<p align="center"><b>№ 4 Чем план-модель отличается от конспекта НОД</b></p>
<p>Поскольку план-модель имеет рамочный характер, он описывает только основные элементы образовательной деятельности: этапы НОД (мотивация, целеполагание, совместная, самостоятельная деятельность, рефлексия); ключевые вопросы; ситуацию выбора. На основе этого можно выделить 5 этапов плана-модели НОД. Они представлены на слайде.</p>	<p align="center"><b>Слайд № 5 Структура плана-модели НОД</b></p>
<p>Остановимся на каждом этапе подробно. Организация мотивационного этапа всегда вызывает затруднения. Вы работаете с детьми дошкольного возраста, поэтому должны применять творческий подход, вызывать у воспитанников живой отклик, неподдельную заинтересованность, увлекать их различными видами деятельности, стараться придумывать эффективное, мотивирующее и мобилизующее начало занятий.</p> <p>Мотивом участия детей в НОД должен быть их непосредст-</p>	<p align="center"><b>Слайд № 6 Мотивация</b></p>

<p>венный интерес, а не указание взрослого.</p> <p>Для этого необходимо постоянно пополнять копилку мотивационных приемов, изучать методическую литературу, опыт коллег</p>	
<p>Цель образовательной деятельности должна быть актуальной: учитывать особенности детского сада, группы и конкретных детей.</p> <p>Цель должна быть конкретной. Желательно, чтобы цель была одна. Не надо ставить перед собой много целей. Вы не сможете достичь их в отведенный на образовательную деятельность отрезок времени.</p> <p>Цель должна быть измеримой. Вы не сможете «измерить» достижение 4–5 целей, когда проводите педагогическое наблюдение. Например, какой уровень самостоятельности проявляют дети, выполняя практические задания? Сколько детей из группы следуют правилам? А достигнута ли одна цель, определить можно.</p> <p>Цель должна быть достижимой и соотносится с определенным сроком. Когда вы планируете образовательную деятельность, не нужно ставить стратегические цели. Например, нельзя за 20 минут развить в детях познавательный интерес, но можно создать для этого условия, организовать образовательную ситуацию для развития познавательного интереса.</p> <p>Цель НОД должна соотноситься с целью более высокого порядка. Нужно следовать от стратегических целей (целевых ориентиров) к тактическим, от годовых целей к целям на месяц, неделю, конкретным целям и задачам каждой образовательной деятельности.</p> <p>Задачи НОД должны отражать те шаги, которые вы планируете предпринять, чтобы достичь поставленной цели.</p>	<p align="center"><b>Слайд № 7</b> <b>Целеполагание</b></p>
<p>Часто в ваших конспектах задачи – это те же цели, иногда даже шире самой цели, что нелогично. Также неверно цели и задачи менять на программное содержание.</p> <p>Давайте посмотрим на конкретном примере, как должна звучать цель занятия. Например, воспитатель организует исследовательскую деятельность с целью расширения представлений детей об объекте или явлении. Но у дошкольников не получается работать совместно: они конфликтуют, не могут договориться. Какой вывод можно сделать? На данном этапе актуальнее в этой конкретной группе сформировать у детей навыки бесконфликтного общения.</p> <p>То есть цель этой НОД – организовать ситуацию, в которой у детей формируются навыки бесконфликтного общения.</p>	<p align="center"><b>Слайд № 8</b> <b>Пример целеполагания НОД</b></p>
<p>В плане-модели НОД необходимо обозначить ключевые вопросы. Они должны быть связаны между собой. Ключевые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждают детей к продуктивному диалогу;</li> <li>• направляют ход беседы, деятельности;</li> <li>• ставят перед дошкольниками проблему;</li> <li>• побуждают оценивать, проводить рефлексию.</li> </ul> <p>Оптимальное количество вопросов – 4–5. Их формулировки должны быть краткими и четкими.</p>	<p align="center"><b>Слайд № 9</b> <b>Что такое ключевые вопросы</b></p>
<p>Выделяют несколько видов вопросов. Вы видите их на слайде. Чаще всего большинство вопросов, которые задает воспитатель детям, носят репродуктивный характер. Т.е. от</p>	<p align="center"><b>Слайд № 10</b> <b>Виды вопросов</b></p>

<p>ребенка требуется вспомнить что-то, воспроизвести то, чему его научили. Такие вопросы тоже нужны.</p> <p>Но на каждом занятии обязательно должны быть открытые вопросы, которые подразумевают развернутые ответы и их разные варианты. Особенно это важно для старших дошкольников. Чем больше открытых вопросов, тем интереснее диалог с детьми.</p>	
<p>На этапах совместной и самостоятельной работы нужно предусмотреть ситуацию выбора: материалов, вида активности, партнера по деятельности и общению. Даже если мы предоставляем ребенку всего лишь два варианта, это позволит ему самостоятельно принять решение.</p> <p>Этап самостоятельной работы детей можно не отражать в плане, если он не предполагается. Это зависит от цели НОД. Если планируется, то воспитатель должен обозначить свою роль на данном этапе.</p>	<p><b>Слайд № 11</b> <b>Совместная и самостоятельная работа</b></p>
<p>Рефлексия – последний и обязательный этап НОД. Формировать у детей рефлексивные навыки – важная задача воспитателя. В конце образовательной деятельности можно и нужно обсуждать: результат, содержание, способы и последовательность деятельности, взаимодействие детей в ходе деятельности, отношение к происходящему, эмоциональный фон, перспективы деятельности. На слайде вы видите примерные вопросы для беседы с детьми в конце занятия.</p>	<p><b>Слайд № 12</b> <b>Рефлексия: что обсудить в конце НОД</b></p>
<p>Шаблон плана-модели НОД можно представить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этап 1. Мотивация Прием, который использует воспитатель</li> <li>• Этап 2. Постановка цели Ключевой вопрос (вопросы). Цель: формулировка должна быть понятна детям</li> <li>• Этап 3. Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности) Ключевой вопрос (вопросы) для диалога с детьми. Ситуация выбора</li> <li>• Этап 4. Самостоятельная работа детей Вид (виды) детской деятельности. Ситуация выбора, если не было ранее. Деятельность воспитателя</li> <li>• Этап 5. Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)</li> </ul> <p>Ключевые вопросы для обсуждения и оценки НОД</p>	<p><b>Слайд № 13</b> <b>Шаблон плана-модели НОД</b></p>

<p>Как вы уже поняли, план-модель НОД, по сравнению с конспектом, более краткий. Но и его объем может варьироваться. Это зависит от цели образовательной деятельности, ее продолжительности в разных возрастных группах, от количества этапов и их последовательности, от содержания деятельности и других факторов, таких, как понимание самим воспитателем, что является приоритетом конкретной НОД.</p> <p>Давайте посмотрим примеры планов-моделей НОД. Первый пример плана-модели НОД на тему «Всякий труд почетен» в старшей группе.</p>	<p><b>Слайды № 14, 15</b>  <b>Пример 1.</b>  <b>План-модель НОД на тему «Всякий труд почетен»</b></p>
<p>Второй пример плана-модели НОД на тему «Зачем зайцу длинные уши?» в подготовительной группе.</p> <p>Как вы видите, в этом примере 7 этапов: этапы совместной и самостоятельной деятельности в ходе НОД организуются дважды. Несмотря на это, содержание деятельности описано кратко.</p>	<p><b>Слайд № 16, 17, 18</b>  <b>Пример 2.</b>  <b>План-модель НОД на тему «Зачем зайцу длинные уши?»</b></p>
<p>Несмотря на очевидные преимущества плана-модели, нужно ли отказываться от конспектов? От конспектов и технологических карт совсем отказываться не нужно.</p> <p>С помощью технологических карт молодые педагоги смогут лучше понять структуру педагогической деятельности. Они пригодятся также, когда вы осваиваете новые образовательные технологии.</p> <p>Развернутый конспект непрерывной образовательной деятельности нужен, чтобы представить свою работу на конкурс или разместить в профессиональном издании.</p> <p>Для ежедневной работы достаточно компактного плана, который задает основное направление НОД и дает возможность воспитателю и детям импровизировать, свободно общаться.</p> <p>Спасибо за внимание.</p>	<p><b>Слайд № 19</b>  <b>Нужно ли совсем отказываться от конспектов</b></p>